

## Program de instruire PBL

pentru facultățile universităților din Republica Moldova

### Lucrul cu proiecte și studii de caz și reflecții asupra competențelor personale

#### Prezentarea programului

**Obiectiv:** Dezvoltarea profesională a Facultăților Universităților din Moldova cu scopul de a dezvolta înțelegerea cu privire la facilitarea PBL.

#### Rezultate ale învățării

##### Competențe:

Programul își propune să familiarizeze participanții cu principalele caracteristici ale PBL. Programul constă dintr-un atelier de lucru de patru zile în Moldova (19-22 ianuarie, 2016).

Rezultatele scontate ale învățării pentru programul de instruire PBL sunt:

După frecventarea cursului participantul va putea să:

- se refere la experiențele practicii PBL
- recunoască componentele active ale PBL
- identifice elementele planului de dezvoltare personală
- combine rezultatele scontate ale învățării cu activitățile de învățare
- refere literatura relevantă la elementele unui plan de dezvoltare personală.

**Sarcina de lucru și certificatul:** După finalizarea cu calificativul satisfăcător a programului, va fi eliberat un Certificat conform sarcinii de lucru a programului de 2 credite ECTS (30 ore în clasă, 20 ore de auto-instruire și pregătire).

Literatura selectată pentru lectură înainte de cursuri	
How We Learn (Cum Învățăm), Capitolul 13	Knut Illeris
Experiential Learning (Învățarea experiențială), Capitolul 2	David Kolb
Freedom to Learn (Libertatea de a învăța), Capitolul 6-7	Carl Rogers
Problem Based Learning; Rationale and Description (Învățarea bazată pe probleme; Justificarea și descrierea)	Henk Schmidt
Reflections on Project Work and Problem-based Learning (Reflecții asupra lucrului pe proiect și învățarea bazată pe probleme)	Annette Kolmos
Challenging models and perspectives of Problem Based Learning	Maggie Savin Baden

(Modelele provocatoare și perspectivele învățării bazate pe probleme)	
Management-of-change (Managementul schimbării), Capitolul 1-3	De Graaff & Kolmos
Principles of problem and Project-based Learning; the Aalborg Model (Principiile învățării bazate pe probleme și proiecte; Modelul Aalborg)	Scott Barge
Empowerment of the Students In Problem Based Learning (Abilitarea studenților în învățarea bazată pe probleme)	Erik de Graaff
Wisdom of teams (Înțelepciunea echipelor), Capitolul 3	Katzenbach and Smith
Wisdom of teams (Înțelepciunea echipelor), Capitolul 4	Katzenbach and Smith
Facilitation in a PBL Environment (Facilitarea într-un mediu PBL)	Kolmos et al
Learning Theories for Teachers (Teoriile de învățare pentru profesori), Capitolul 1	Morris L. Bigge
Personal Theories of Teaching (Teoriile personale de predare)	Dennis Fox
An Inventory for Self-assessment of Teaching Competences as Foundation for Faculty Development Training (Un inventar pentru auto-evaluarea competențelor de predare ca fundament pentru instruire în vederea dezvoltării facultății)	Erik de Graaff & Anette Kolmos
Survey teaching competences (Studiu al competențelor de predare)	De Graaff

**NOTĂ:** lista literaturii recomandate pentru lectură este disponibilă pentru a fi descărcată de pe intranetul proiectului: <https://pblmd-moodle.samf.aau.dk/>

## **Program pentru facultățile universităților din Republica Moldova**

### **Atelier de lucru PBL**

**19-22 ianuarie, 2016**

Experți

Erik de Graaff

Lars Peter Jensen

Claus Monrad Spliid

### **ZIUA 1      Competențele profesionale și PBL**

8.30-9.00      Înregistrarea

#### **9.00-10.30      Sesiunea plenară 1**

o Prezentarea programului/participanților

o Lecție de introducere: Avantajele PBL în instruire pentru competențele profesionale

- 10.30-11.00 Pauză de cafea  
11.00-12.30 Sesiunea plenară 1 - continuare  
12.30-13.30 Masade prânz tip sandwich  
13.30-15.00 **Sesiunea plenară 2**  
o Chestionar de pregătire PBL  
o Exercițiunde lucru în proiect  
15.30-16.00 Pauză de cafea  
16.00-17.30 Sesiunea plenară 2 - continuare

## **ZIUA 2**

- 9.00-10.30 **Sesiunea plenară 3**  
Expertul predă  
o Modele de Învățare Bazată pe Probleme  
o Cazuri și proiecte  
10.30-11.00 Pauză de cafea  
11.00-12.30 Sesiunea plenară 3 - continuare  
12.30-13.30 Masade prânz tip sandwich  
13.30-15.00 **Sesiunea plenară 4**  
Exercițiunde lucru în proiect  
o Sarcina: Lucru în echipă  
15.30-16.00 Pauză de cafea  
16.00-17.30 Sesiunea plenară 4 - continuare

## **ZIUA 3**

- 9.00-10.30 **Sesiunea plenară 5**  
Expertul predă  
o Rolurile profesorilor și învățarea activă  
o Explicație: abilități de predare și dezvoltare personală (Plan PDP)  
10.30-11.00 Pauză de cafea  
11.00-12.30 Sesiunea plenară 5 - continuare  
12.30-13.30 Masade prânz tip sandwich  
13.30-15.00 **Sesiunea plenară 6**  
Lucru în proiect  
o Sarcină individuală: Competențe de predare  
o Sarcină individuală: PDP  
15.30-16.00 Pauză de cafea  
16.00-17.30 Sesiunea plenară 6 - continuare

## **ZIUA 4**

- 9.00-10.30      **Sesiunea plenară 7**  
Expertul predă  
o Prezentarea PBL studenților  
Prezentări și Feedback  
o Prezentări ale PDP și Feedback
- 10.30-11.00    Pauză de cafea
- 11.00-12.30    Prezentări ale PDP și Feedback (continuare)
- 12.30-13.30    Masade prânz tip sandwich
- 13.30-15.00    Prezentări ale PDP și Feedback (continuare)
- 15.30-16.00    Pauză de cafea
- 16.00-17.30    **Sesiunea plenară 8**  
o Evaluarea și reflecții asupra programului  
o Concluziile programului

### **Sarcina individuală**

Reflecțați asupra abilităților dumneavoastră de predare și descrieți competențele dumneavoastră și analizați punctele forte și punctele slabe. Explicați situația personală în ceea ce privește modelele și teoriile educaționale. Pregătiți o prezentare subliniind Planul de dezvoltare personală (PDP) care urmează să fie prezentat în ultima zi a atelierului.