

Învățarea bazată pe probleme

- Modul de a angaja universitatea în procesul de învățare și dezvoltarea societății

Olav Jull Sørensen *

Atelierul de lucru PBLMD,
20 noiembrie, 2015

Cine sunt implicați

- **Cadre didactice** de la 6 universități MD care vor fi implicate în proiectul PBL
- **Studenti** de la aceleași 6 universități reprezentându-i pe cei care vor studia sub umbrela PBL
- **Experți** de la universitățile bazate pe PBL din țările UE

Noi suntem echipa -

Responsabilă pentru a face acest proiect unul de succes

Ne vom întâlni de câteva ori în următorii trei ani

- haideți să începem colaborarea de astăzi

PBL are rădăcini în înțelepciunea veche

*Spune-mi și voi uita
Arată-mi și voi ține minte
Implică-mă și voi înțelege
Ghidează-mă și voi acționa*

Forme de predare:

- *Prelegere;
- *Demonstrație/vizită la companie
- *Studiu de caz
- *Proiectul studentului

Ipoteze umane

Orice sistem de învățământ are unele ipoteze cu privire la studenți și învățare și cum să predea.

Profilul studenților

Dintr-un studiu de antreprenariat: *

- Dorința de a crea ceva
- Influența
- Provocări personale
- Etapa însăși
- Flexibilitate în lucru (și timp liber)
- Echipă, dar beneficiu pentru mine
- Risc potrivit??
- În căutarea identității

Ipotezele PBL:

- Dornici să învețe
- Curioși
- Dornici să creeze
- Capabili de a se integra
- Capabili de a munci mult

* Sørensen, O. J. & R. Ivang (2003): Towards an Innovation and Entrepreneurship Culture at AAU. I wish...Dare I? Dept. for Business Studies. Aalborg University.

Ipotezele PBL privind cadrele didactice

- Cunosc și sunt angajate în dezvoltarea propriului domeniu
(Drept; Medicină; Business; TIC)
- Cunosc și sunt angajate în contextul în care se aplică domeniul lor
- Interesate în dezvoltarea intelectuală a tinerilor
- pentru a deveni experți și manageri
- Gata să admită că nu sunt atotștiutoare și că în cadrul proiectelor studenții ar putea să cunoască mai multe

Matematică → Algoritmi → Programe → Aplicații → Telefoane mobile → și altele de acest gen

*Nu doar învățarea lor

Ce este PBL?

* Învățare centrată pe student

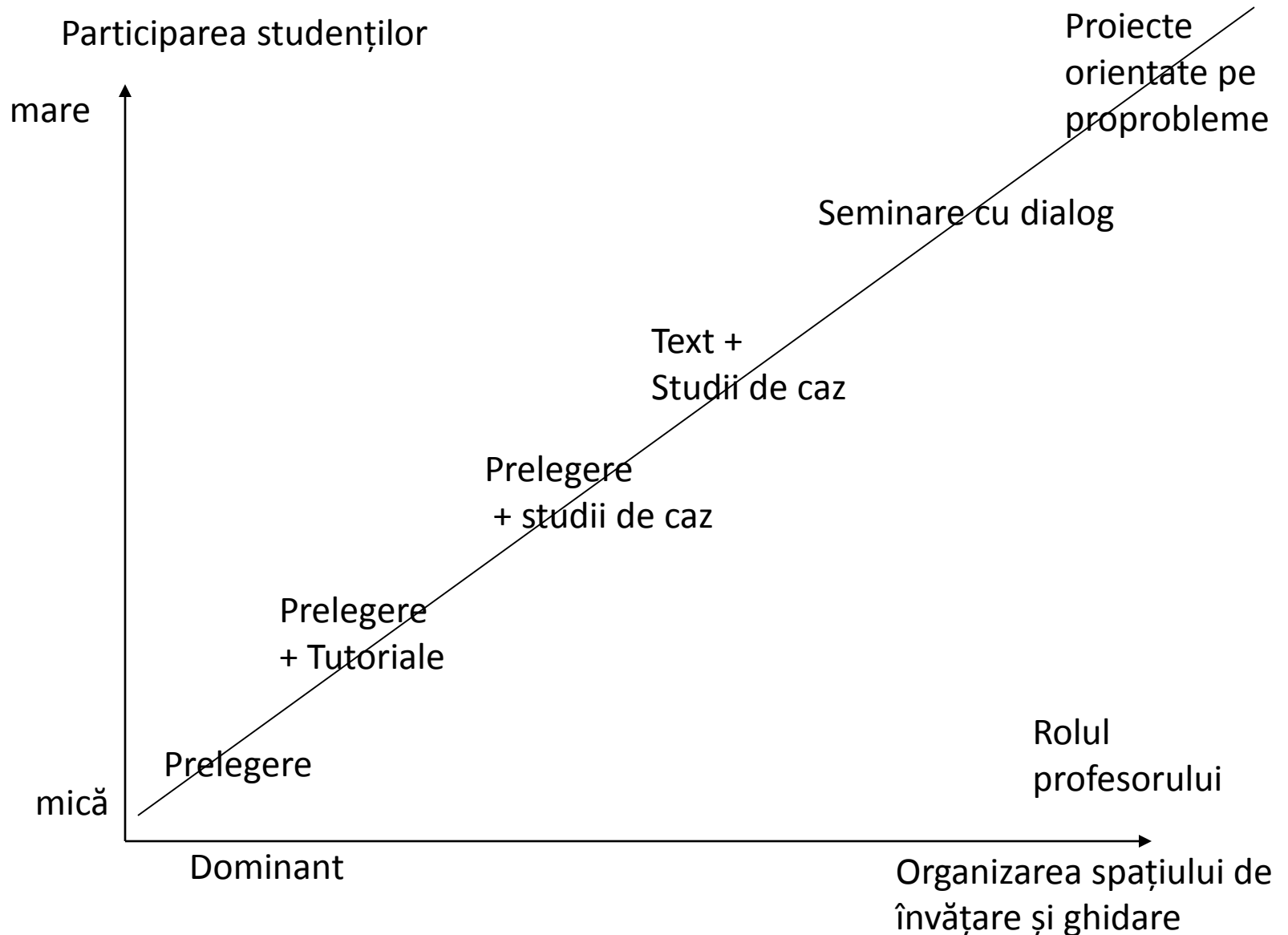
Da, dar aceasta este doar o jumătate din PBL

- Învățare centrată de student

ghidată de cadre didactice eficiente

*Profesori în roluri noi: Organizatori ai spațiului de învățare; monitorizare; supraveghetori; examinatori – și noi încă mai ținem și prelegeri.

De la studenți re-activi la pro-activi



PBL și noua teorie a învățării

Modelul PBL se bazează pe perspective noi în învățare:

1. Cunoștințe din cercetare (cunoștințe analitice)
2. Cunoștințe bazate pe experiență (cunoștințe bazate pe practică)

PBL se bazează pe sinergia dintre acestea două

3. Creativitatea: Poate fi învățată

4. Capacitatea de a învăța crește cu nivelul de cunoștințe (teoria capacității de absorbție)

Rolul teoriei

„Îmi place AAU deoarece ești mai mult orientat spre practică” – mai puțină teorie?

Teoria este foarte importantă, însă are un alt rol în PBL

1. Predare bazată pe cercetare, adică profesorii sunt, de asemenea, și cercetători activi.

- Ei știu cum să genereze cunoștințe noi

2. Teoriile sunt de fapt ”modalități de interpretare a unui fenomen (realitate)”

Exemplu:



PBL și internetul

1. Acces ușor la cercetare, experiențe, idei și opinii și bîrfe
2. Distanță scurtă de la idee la informație/cunoștințe

Exemplu:

Pentru a exporta, ai nevoie de perspective asupra culturii:
Cum definești cultura?

Cât de mult este programul implicat în ”Practică”

	În afara Universității	Laboratoare baze de date	Parte a instruirii
Tehn. Inform.	(X)	X	
Admin. Publ.	X		
Admin. Afaceri.	X		
Antreprenoriat	X		X
Drept		(X)	
Medicină		(X)	X

Trei generații de PBL

1a generație: Problemă practică ca punct de plecare pentru a spori motivația, relevanța studiilor și a îmbunătăți reflecțiile.

2a generație: Orientată mai mult spre exterior - rezolvarea problemelor practice din viața reală, în cooperare cu actorii de mediu.

3a generație: Teorie și practică mai integrate într-un proces iterativ și în condiții de complexitate / incertitudine. Aceasta include propriile construcții din viața reală și un mod general de a gândi.

Următoarea generație: Realizăm experimente continue

PBL la diferite nivele

			Exemplu	Nivel
Toate curricula	Cadrul fizic	Colaborare intensivă cu părțile interesate	AAU	Universitate
Un curriculum	Puține spații PBL	Colaborare intensivă cu părțile interesate	Moldova	O singură educație
Un curs*	Fără extra facilități	Puține contacte	Multe	Profesor individual

*Un singur curs proiectat în baza PBL
între multe alte cursuri tradiționale



PBL pentru un curs individual

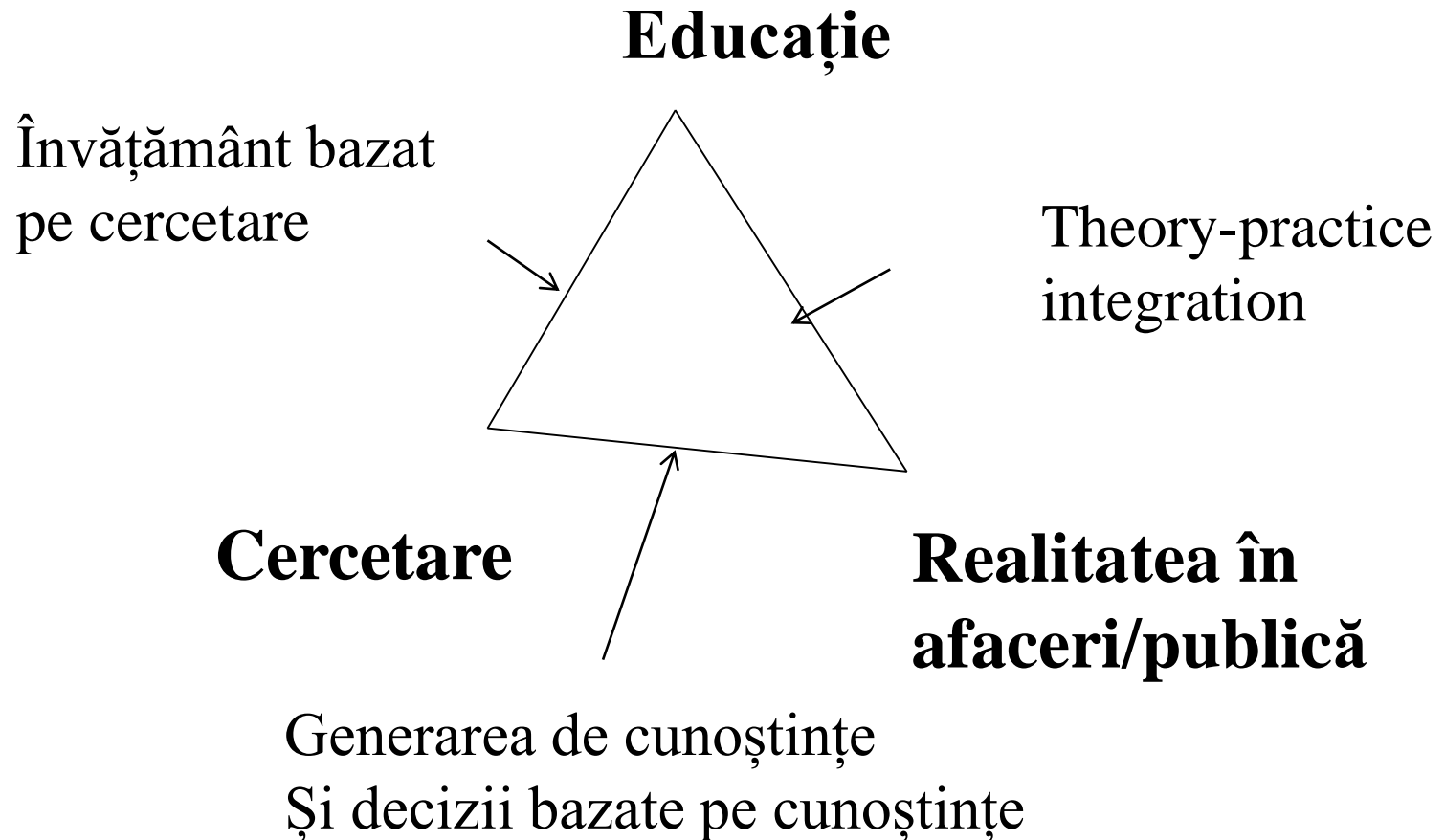
De la un curs tradițional la formatul PBL:

- Uitați-vă la libertățile care le aveți (selecție de literatură, modul de predare, numărul de ore de confruntare, planificarea activităților, modul de examinare; etc.
- Mai mult accent pe lectură și discuții
- Caz iterativ despre compania locală (nu un caz HBS)
- Lucru în grup
- Proiect mic (10 pagini)

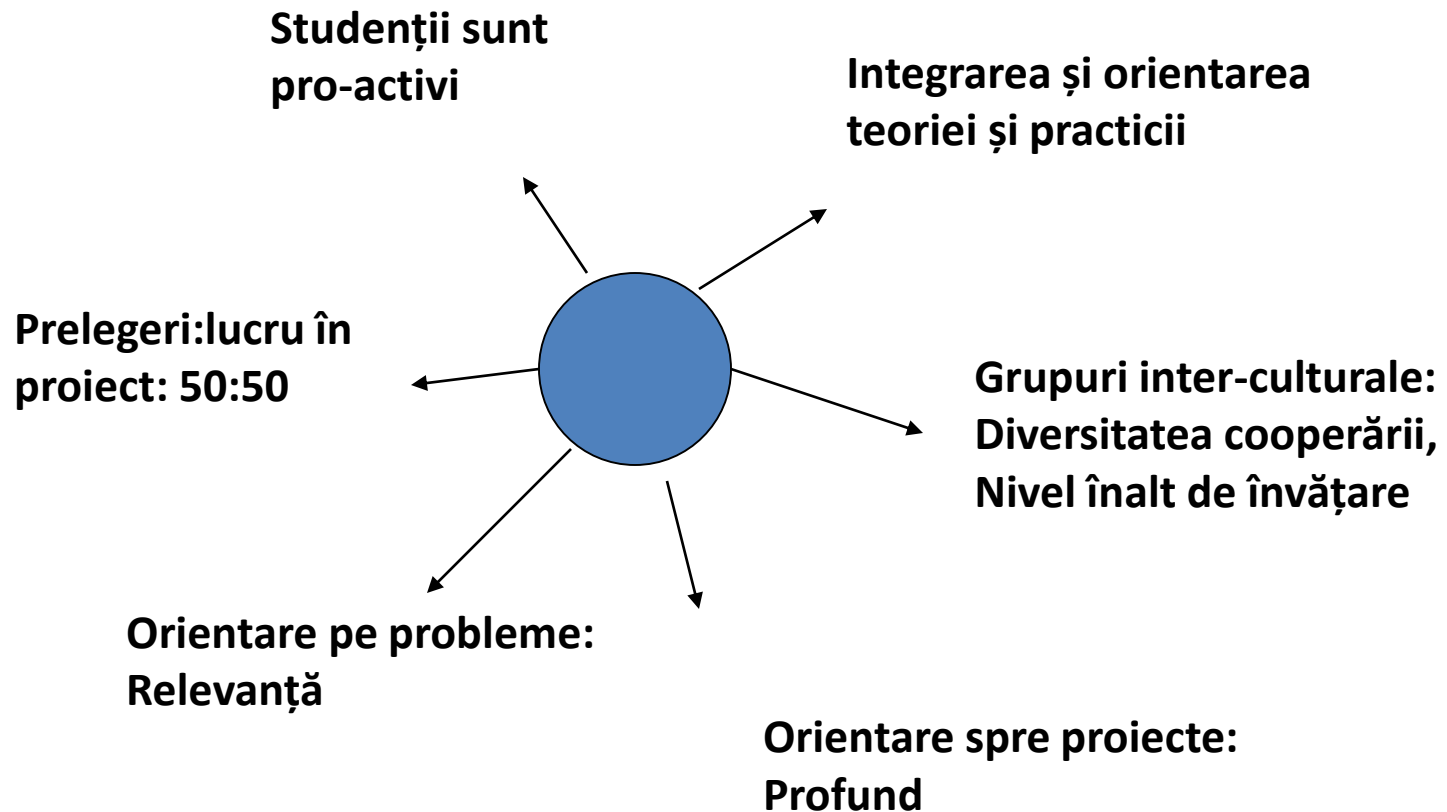
Cele mai multe structuri universitare permit aceste elemente.

Exemple de la Universitatea Aalborg

Universitatea care se implică



Filosofia pedagogică la Universitatea Aalborg



Exemple de la Universitatea Aalborg

*Un modul – o lună

*Proiecte semestrial

*Stagiu practic

Un modul – o lună

Tema: E-comerțul și Analiza Pieței

Problema: Cum de îmbunătățit satisfacția și păstrarea clienților

Proiectare:

1. Contact cu o companie e-comerț din regiune
2. Prelegeri/literatură privind e-comerțul
3. Elaborarea chestionarului în fiecare grup și sintetizarea chestionarelor
4. Acces la fișierele clienților companiei
5. Accesul online la management
6. Studiu bazate pe web; analiza datelor și propuneri
7. Raport și examene

Rolul profesorului:

- *A identifica și organiza activitatea cu compania;
- *A pregăti literatura și a preda
- *A supraveghea grupurile de studenți
- *A realiza examenele

Compania ca un tot integrat

- Proiect semestrial privind integrarea teoriei și practicii
- Formarea grupurilor din 5 studenți și numirea unui conducător
- Identificarea și realizarea aranjamentelor cu companiile
- Vizitarea companiei împreună cu grupul
- Trei sarcini pentru studenți
 - *Să descrie compania
 - *Să identifice problemele
 - *Să soluționeze una sau mai multe probleme
- Depunerea proiectului la companie și realizarea examenelor

Dezvoltarea PBL: un proces continuu



Am început dezvoltarea PBL în 1972

Continui să realizez experimente PBL în fiecare an

Conduc un program PBL în Managementul Inovației în Beijing din 2012

Voi fi fericit să împărtășesc entuziasmul și experiențele mele



PBL și Antreprenoriatul

Problem-based teaching and development of the entrepreneur's action competence

Olav Jull Sørensen & Erik Laursen, Aalborg University, Denmark

Abstract

Contemporary literature as well as entrepreneurship facilitators argue that the orientation and organisation at universities are inappropriate to promote entrepreneurship, and what is required is a genuine entrepreneurial university. However, the present article argues that it is possible to promote entrepreneurship within the framework of the problem-based learning (PBL) pedagogy. What is required is a further development of the PBL model towards what could be labelled as a 3rd generation of PBL in which the focal point is the “action” and the “construction of reality”. The article puts emphasis on the parameters that constitute this 3rd generation. At the same time it is stressed that the teaching of entrepreneurship must be fully integrated in the normal curricula and not detached from the general organisation of the university teaching. The traditional strengths of the university originating from research (systematisation) and learning (curriculum development) respectively are meant to be applied in a constructive manner in the development of the 3rd generation of the PBL model. This is meant to avoid fragmentation as well as to strengthen the action- and reflection procedures. The article focuses on the pedagogy and the organisation whereas the financial element is only slightly touched upon.