

Schimbarea paradigmei educaționale: de la predare la învățare

Erik de Graaff
Departmentul Planificare
degraaff@plan.aau.dk

Agenda

- Paradigma educațională tradițională
- Trecerea de la predare la învățare
- Formarea competențelor de facilitare a profesorilor

- Întrebări

Arta predării

Un profesor ...

- ... povestește istorii și explică cum funcționează lucrurile
- ... posedă cunoștințe superioare privind tema
- ... demonstrează posibilitățile
- ... decide cu privire la conținut și orar
- ... interoghează studenții pe rând
- ... examinează și notează

Etimologia noțiunilor de Învățare și Predare

- A învăța:** din teutonă: lis = a afla = a observa, a realiza, a urma pista.
- A predă:** de la: token; tecan = a arăta, a indica rădăcină din sanscrită DIK = a arăta.
Latină In-dic-are = a indica.
- Școală:** de la scola (L-Gk) = odihnă, timp liber, angajare de petrecere a timpului liber.
Origini din sanscrită 'o pauză'
SAGH = a reține.

Predarea tradițională



Ipoteze de bază despre predare:

- **Profesorul are expertiză și acces la cunoștințe specifice**
- **Profesorul știe cel mai bine cum să structureze materialele de învățare**
- **Profesorul este responsabil pentru direcționarea procesului de învățare**

Predarea tradițională



Regula 1

Profesorul are întotdeauna dreptate!

Regula 2

**ca profese Când se întâmplă
sorul să greșească, Regula
1 se aplică în mod
automat.**

Predarea **direcționează** procesul de învățare

Învățare formală

Controlată de profesor

Învățare informală

Auto-controlată

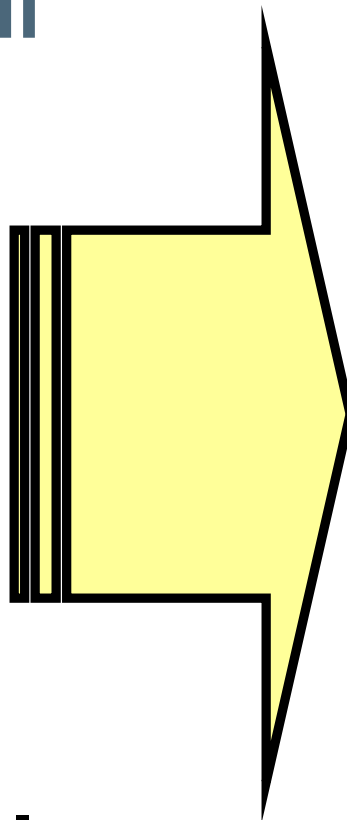
Învățare accidentală

Necontrolată

Nivelele învățării

Cunoștințe
Înțelegere
Aplicare
Analiză
Sinteză
Evaluare

Taxonomia lui Bloom



Despre lume

- Fapte
- Proces

Despre tine însuți

- Fapte
- Proces

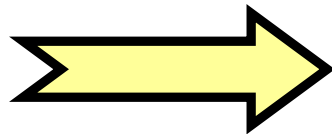
Combinarea Predării și Învățării

Predare

Transfer

Modelare

Îndrumare



Învățare

- Cunoștințe
- Înțelegere
- Aplicare
- Analiză
- Sinteză
- Evaluare

Modelul tradițional de proiectare a curriculum-ului: modelul pizza



Rolurile tradiționale ale profesorului

Profesorul ca:

Expert

Proiectant

Evaluator

- Explică, răspunde la întrebări și împarte entuziasmul său cu studenții
- Definește obiectivele de învățare, alege metodele pentru a stimula procesul de învățare
- Evaluează rezultatele învățării, evaluează eficiența educației

Ramsden, 1992

Provocări pentru profesor în PBL

Să faciliteze învățarea:

- .. Să fie sursă de inspirație
- .. Să ofere suport, ghidare și feedback
- .. Fără a interveni

Să creeze un mediu de învățare stimulativ:

- .. Să selecteze și să pregătească resursele de învățare
- .. Să alcătuiască sarcini provocatoare
- .. Cu alinierea evaluării și învățării

Rolurile profesorului într-un curriculum PBL

Profesorul ca:
Expert

- Proiectarea unui mediu stimulativ pentru învățare
- Managementul procesului de învățare, inclusiv al evaluării

Facilitator

- Stimulează studenții să-și definească propriile obiective de învățare și să-și direcționeze propriul proces de învățare

De Graaff & Frijns, 1993

Introducerea PBL presupune o schimbare a paradigmei în proiectarea educațională: de la predare la învățare

Funcțiile educaționale

- Dezvoltarea unei atitudini științifice de reflecție critică
- Dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate și a unei personalități independente
- Dobândirea de cunoștințe și abilități profesionale

Formele educaționale

- Participarea activă în cooperare de grup, care se ocupă cu nesiguranța și de învățarea să își asume responsabilitatea
- Lucru în proiecte orientate spre practică și analizarea problemelor orientate teoretic
- Reflecție critică asupra performanței

Proiectare curriculum-ului orientată spre dobândirea de competențe

Definirea obiectivelor de învățare în ceea ce privește competențele scontate

Pedagogie de învățare activă sau PBL

Structura tematică a curriculum-ului

Proces de învățare auto-dirijat

Cazuri, cursuri, instrumente de instruire și învățare disponibile pentru studenți

Profesorii ca facilitatori ai procesului de învățare

- **Un orar diferit**

Reproiectarea curriculum-ului

1. Axare pe student și procesul de învățare
2. Schițarea activităților studenților necesare pentru a atinge obiectivele
3. Redefinirea rolului profesorului
4. Proiectarea unui mediu de învățare stimulat
5. Instituirea unei competențe
6. Definirea sistemului de evaluare orientat spre rezultatele scontate (competențe)
7. Implementarea curriculum-ului ca parte a programului de învățare pe tot parcursul vieții

Factorii ce influențează procesul de implementare

Introducerea PBL implică o schimbare a paradigmei și o schimbare în cultură

Deseori nu toate cadrele cred că este necesar de a produce schimbarea

Tranziția cere un efort suplimentar pe lângă sarcina normală de lucru

Sunt necesare:

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL!

OBIECTIVE CLARE!

REZULTATE ALE RAPOARTELOR:

CERCETAREA PRIVIND EDUCAȚIA!

Ipotezele și valorile care stau la baza modelului PBL

Învățarea este stimulată prin schimbul de cunoștințe, în special în cazul în care cunoașterea nu este 100% sigură

Un grup de studenți este capabil să direcționeze propriul proces de învățare

Un grup are potențialul de a realiza mai mult decât indivizii pe cont propriu

Toată lumea contribuie cu cele mai bune de abilități ale sale

În cadrul grupului fiecare membru este egal

Membrii grupului trebuie să se simtă liberi să vorbească ceea ce cred și pot să facă greșeli

Gândirea critică este un rezultat important al învățării

Ipotezele care stau la baza oricarui program de formare a profesorilor

- Capacitatea de a învăța nu depinde doar de expertiza specifică a conținutului a profesorului
- Predarea poate fi învățată, aceasta este o abilitate, nu o artă sau un talent natural
- Este posibil să se transfere cunoștințe relevante de la o persoană la alta

Competențe de predare în învățământul superior

1. Proiectarea unui mediu de învățare
2. Facilitarea învățării centrate pe student
3. Organizarea și managementul educației
4. Supervizarea individuală și instruirea studenților
5. Evaluarea și aprecierea rezultatelor învățării

Teme la un atelier de lucru privind PBL : Cum de schimbat paradigma

Prezentări plenare interactive

- Modelele PBL și principiile pedagogice
- Cele mai bune practici PBL
- Facilitarea versus predarea
- Exerciții de evaluare și apreciere
- Experiențe de învățare și predare
- Proiectarea unui mediu pentru învățarea activă
- Lucru în proiect
- Abilități de facilitare

Întrebări ????

Opinii !!!!!

Comentarii !!!!!!